

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра бухгалтерского учета и  
статистики**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра бухгалтерского учета и  
статистики**

наименование кафедры

**Харченко Ольга Николаевна**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СТОИМОСТНОЙ АНАЛИЗ  
ХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Стоимостной анализ хозяйственной  
деятельности

Направление подготовки / 38.04.01 Экономика Магистерская  
специальность программа 38.04.01.07 Корпоративный учет  
и финансово-инвестиционный анализ

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2019

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 38.04.01 Экономика Магистерская программа 38.04.01.07

Корпоративный учет и финансово-инвестиционный анализ

---

Программу	<u>канд. экон. наук, доцент, Клишевич Наталья</u>
составили	<u>Боненовна</u>

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

получение всесторонних знаний об организации и методологии стоимостного анализа хозяйственной деятельности на предприятии, значении и роли стоимостного анализа в системах и технологии управления.

Учебная дисциплина «Стоимостной анализ хозяйственной деятельности» предназначена для студентов направления магистратуры 38.04.01 «Экономика» как дисциплина профессионального цикла. Содержание и структура учебного курса построены согласно компетентностной модели обучения.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

аналитическая деятельность:

- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;

- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;

- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;

- анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;

- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-9: способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</b>	
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"><li>- методологию стоимостного анализа хозяйственной деятельности, содержание аналитической задачи, принципы подготовки информационных данных к проведению стоимостной диагностики;</li><li>- критерии (качественные и количественные) стоимостного анализа продукции и имущества;</li><li>- категорийный аппарат анализа полезностного потенциала и</li></ul>

	функционально-стоимостного анализа
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с научно-методическим материалом и нормативно-правовыми актами в области стоимостного экономического анализа;</li> <li>- использовать различные источники для проведения стоимостного анализа продукции и имущества;</li> <li>- анализировать библиографию по методологии анализа полезностного потенциала предприятия и функционально-стоимостного анализа</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и систематизации различных источников по стоимостному анализу хозяйственной деятельности;</li> <li>- категорийным аппаратом стоимостного экономического анализа;</li> <li>- навыками профессионального суждения и деловых коммуникаций</li> </ul>
<b>ПК-10: способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</b>	
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию стоимостного анализа, содержание аналитической задачи, принципы подготовки информационных данных к проведению стоимостной диагностики;</li> <li>- критерии (качественные и количественные) и методы стоимостного анализа продукции и имущества;</li> <li>- категорийный аппарат, принципы постановки и методы решения задач анализа полезностного потенциала и функционально-стоимостного анализа</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с научно-методическим материалом и нормативно-правовыми актами в области стоимостного экономического анализа;</li> <li>- использовать стоимостной анализ продукции и имущества при обосновании вариантов управленческих решений и оценить их финансово-экономические последствия;</li> <li>- анализировать полезностный потенциал предприятия, формулировать и решать задачи функционально-стоимостного анализа в целях поиска резервов роста эффективности производства;</li> <li>- составлять аналитические записки по результатам стоимостного анализа, в которых должны быть доказательно представлены выводы и предложения по росту эффективности производства</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами стоимостного анализа продукции и имущества;</li> <li>- методами анализа полезностного потенциала и функционально-стоимостного анализа;</li> <li>- навыками деловых коммуникаций и профессионального суждения</li> </ul>

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

ЭОК «Стоимостной анализ хозяйственной деятельности» по адресу <http://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2955>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр
		3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
занятия лекционного типа	0,33 (12)	0,33 (12)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,67 (24)	0,67 (24)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Концептуальные основы стоимостного анализа	1	2	0	5	ПК-10 ПК-9
2	Методология стоимостного анализа	2	4	0	14	ПК-10 ПК-9
3	Стоимостный анализ продукции предприятия	3	5	0	18	ПК-10 ПК-9
4	Стоимостный анализ имущества предприятия	2	5	0	15	ПК-10 ПК-9
5	Анализ полезностного потенциала	1	3	0	6	ПК-10 ПК-9
6	Основы функционально-стоимостного анализа	1	2	0	4	ПК-10 ПК-9
7	Принятие решения на основе функционально-стоимостного анализа	2	3	0	10	ПК-10 ПК-9
Всего		12	24	0	72	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Концептуальные основы стоимостного анализа	1	0	0
2	2	Методология стоимостного анализа	2	0	0
3	3	Стоимостный анализ продукции предприятия	3	0	0
4	4	Стоимостный анализ имущества предприятия	2	0	0
5	5	Анализ полезностного потенциала	1	0	0
6	6	Основы функционально-стоимостного анализа	1	0	0
7	7	Принятие решения на основе функционально-стоимостного анализа	2	0	0
Всего			12	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Концептуальные основы стоимостного анализа	2	0	0
2	2	Методология стоимостного анализа	4	0	0
3	3	Стоимостный анализ продукции предприятия	5	0	0
4	4	Стоимостный анализ имущества предприятия	5	0	0
5	5	Анализ полезностного потенциала	3	0	0
6	6	Основы функционально-стоимостного анализа	2	0	0
7	7	Принятие решения на основе функционально-стоимостного анализа	3	0	0
Всего			24	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

### 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Клишевич Н. Б.	Стоимостной анализ хозяйственной деятельности: учеб. - метод. пособие	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.2	Климова Н. В.	Экономический анализ (с традиционными и интерактивными формами обучения): Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2016

### 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рыбачек Н. В.	Функционально-стоимостной анализ бизнес-процессов машиностроительных предприятий: автореферат диссертации ... кандидата экономических наук	Красноярск: Б. и., 2009
Л1.2	Когденко В. Г.	Стоимостной анализ рыночной деятельности компании	,
Л1.3	Бороненкова С. А., Мельник М. В.	Комплексный экономический анализ в управлении предприятием: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Карпунин М. Г., Майданчик Б. И.	Функционально-стоимостной анализ в отраслевом управлении эффективностью: монография	Москва: Экономика, 1983



6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Клишевич Н. Б.	Стоимостной анализ хозяйственной деятельности: учеб. - метод. пособие	Красноярск: СФУ, 2012
ЛЗ.2	Климова Н. В.	Экономический анализ (с традиционными и интерактивными формами обучения): Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2016

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Экономика и финансы	<a href="http://www.finansy.ru">www.finansy.ru</a>
Э2	Гильдия Инвестиционных и Финансовых Аналитиков	<a href="http://www.gifa.ru">www.gifa.ru</a>
Э3	Консультант Плюс. Законодательство РФ, оперативно, достоверно	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Стоимостной анализ хозяйственной деятельности» состоит из двух модулей:

Модуль 1 «Основы стоимостного анализа хозяйственной деятельности»

Модуль 2 «Функционально-стоимостной анализ».

Методические указания содержатся в Электронном обучающем курсе (ЭОК) "Стоимостной анализ хозяйственной деятельности" (Н.Б. Клишевич) по адресу <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2955>

Организация самостоятельной работы студентов имеет важное значение для успешного освоения курса «Стоимостной анализ хозяйственной деятельности» и формирования у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков, образующих основу общекультурных и профессиональных компетенций. Самостоятельная работа студентов – это способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. В ходе самостоятельной работы должна осуществляться главная функция обучения – закрепление знаний, получение новых и превращение их в устойчивые умения и навыки.

Важнейшую роль в формировании знаний, навыков, профессионального мышления специалистов играет значительное увеличение доли самостоятельной работы студентов в общем объеме учебной нагрузки. К формам, позволяющим решить указанные задачи, относятся:

- разработка научных, исследовательских проектов;
- самостоятельный поиск, переработка, осмысление дополнительного материала по темам модуля и курса, выявление системообразующих предметных и межпредметных связей;
- решение практических ситуаций, моделирующих реально стоящие перед специалистом задачи;
- организация связи между полученными знаниями и навыками, и существующей деловой практикой.

Необходимость достижения поставленных выше целей определяет объем, структуру и методы организации самостоятельной работы студентов по освоению курса «Стоимостной анализ хозяйственной деятельности».

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Стоимостной анализ хозяйственной деятельности» организуется в следующих формах:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала по темам и разделам дисциплины. При подготовке к семинарским занятиям, выполнении практических работ необходимо пользоваться конспектом лекций (учебным пособием) с видеокейсами, рекомендованной литературой основного и дополнительного списков, которая включает научные труды ведущих специалистов, ученых и практиков (монографии, учебники, учебные пособия).

Студентам также доступны для использования следующие электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «znanium.com» ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М» [электронный ресурс]: 44926, из них учебников и уч. пособий (за последние 5 лет): 9745, 646 журналов. - режим доступа: <http://znanium.com/>;

2. ЭБС «Лань» ООО «ЭБС Лань» [электронный ресурс]: всего: 42364 книг, 626 журналов, из них по договору 5768 книг. - режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» ОАО ЦКБ «БИБКОМ» [электронный ресурс]: кол-во полнотекстовых документов, доступных в ЭБС 919. - режим доступа: <http://www.rucont.ru/>.

4. ЭБС «IBOOKS.RU» [электронный ресурс]: кол-во полнотекстовых документов, доступных в ЭБС 561. - режим доступа: <http://ibooks.ru/> ;

5. ЭБС издательства «проспект» [электронный ресурс]: кол-во полнотекстовых документов, доступных в ЭБС 1100. - режим доступа: <http://ebs.prospekt.org/>

Для исследования теоретических вопросов рекомендуется

литература:

- Применение функционально-стоимостного анализа в решении упр. задач: Уч. пос. Ч. 2 / МГУ. им. М.В.Ломоносова; Под ред. В.В.Рыжовой. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 166с.: 60x88 1/16. - (ВО:Бакалавр.; Магистр.). (о) ISBN 978-5-369-01174-4, 300 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=396552>

- Функционально-стоимостный анализ в решении управленческих задач по сокращению издержек: Учебное пособие / В.В. Рыжова - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование; Магистратура). (п) ISBN 978-5-369-01035-8

<http://znanium.com/bookread2.php?book=257267>

- Функционально-стоимостный анализ в решении организационно-управленческих задач: теоретич. основы и методика проведения: Моногр. / О.Н. Кузьмина и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 168 с.: 60x90 1/16 - (Научная мысль) (о) ISBN 978-5-16-010867-4, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=504303>

2. Решение кейс-стади (расчетного задания). Кейс-метод – это учебный исследовательский проект, в котором в качестве предмета исследования выбирается описание конкретной бизнес-ситуации, взятой из реальной практики, для решения которой необходимо предложить возможные варианты действия. При этом нужно проанализировать предложенную ситуацию во всех аспектах, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Ситуация (кейс) формулируется в виде описания хозяйственной ситуации, дискуссии, отчета и т.д.

Основная задача кейса заключается в том, чтобы детально и подробно отразить хозяйственную ситуацию. В то же время он отражает типовые проблемы профессиональной деятельности, с которыми специалисты сталкиваются чаще всего, развивает способность видеть в ситуациях типичное и предопределяет умение анализировать ситуации посредством применения аналогии. Кейс – это ролевая система, поэтому их решения организуются в группах, формирование и работа которых строится в порядке, аналогичном работе над методом проектов. Ролевые действия, предусматриваемые кейсом, либо приводятся в описании ситуации, либо должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы.

Решение кейса оформляется в виде письменного анализа ситуации и предоставляется в электронном виде (допускается – по электронной почте) и на бумажном носителе преподавателю. На занятиях организуются обсуждение и выборочная презентация кейсов, участие в которых оценивается и влияет на итоговую рейтинговую оценку успеваемости студента в течение семестра. Группу, которая

будет представлять решение, определяет преподаватель в начале занятия. Остальные студенты принимают участие в обсуждении решения (задают вопросы, определяют «узкие места» решения, высказывают собственную точку зрения). Кейс-стади, предлагаемые студентам для решения в рамках дисциплины «Стоимостной анализ хозяйственной деятельности» приводятся в учебно-методических материалах по обеспечению самостоятельной работы студентов.

3. Решение ситуационных задач. Перечень ситуационных задач по темам и разделам дисциплины «Стоимостной анализ хозяйственной деятельности» приводится в контрольно-измерительных материалах. Решение ситуационных задач необходимо для более полного освоения практической части курса и играет существенную роль в формировании профессиональной и инструментальной компетенций. Является элементом самоотестирования при подготовке к зачету.

4. Индивидуальное и коллективное проектирование (деловая игра). Важной компонентной самостоятельной работы студентов является развитие проективной составляющей формирования профессиональных, инструментальных и социально-личностных компетенций. Метод проектов играет решающую роль в формировании академических компетенций студентов; он построен на принципах индивидуально сконцентрированного, проблемного обучения, реализует деятельностный подход в образовании, способствует развитию внутренней мотивации к обучению.

Целью метода проектов является получение обучающимися возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, что требует интеграции знаний из различных предметных областей. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, их умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод обеспечивает формирование умений выявить проблему и структурировать задачи по ее решению; формирует механизмы целеполагания и планирования деятельности; закрепляет навыки сравнения, анализа, синтеза, прогнозирования, самостоятельного поиска, хранения, практического применения необходимой информации; развивает коммуникативные способности.

Объектом проективного образования являются реально существующие проблемы, имеющие для обучающегося личный смысл. Проектирование как составляющая самостоятельной внеаудиторной работы имеет целью развитие и закрепление теоретических знаний, а также практических умений и навыков при решении практических проблем с использованием новых и существующих информационных технологий.

5. Электронное самотестирование. Решение тестовых заданий. Данная форма самостоятельной работы студентов является необходимым и неотъемлемым этапом подготовки к промежуточному и итоговому контролю знаний. Перечень тестовых заданий по темам и разделам изучаемого курса, а также материалы по их выполнению приводятся в контрольно-измерительных материалах по дисциплине.

6. Написание реферата с последующей презентацией по темам и разделам дисциплины. Данная форма самостоятельной работы студентов является завершающим этапом подготовки к итоговому контролю знаний.

Итоговая оценка по курсу "Стоимостной анализ хозяйственной деятельности" включает 5 заданий (максимальный балл - 100):

- 1) реферат (20 баллов);
- 2) контрольная работа №1 (20 баллов);
- 3) контрольная работа №2 (20 баллов);
- 4) электронное тестирование по модулю 1 (20 баллов);
- 5) электронное тестирование по модулю 2 (20 баллов).

«Зачет» получают студенты, набравшие 60 и более баллов.

«Незачтено» - менее 60 баллов.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Microsoft® Windows XP (Microsoft® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level) Лиц сертификат 43158512, от 07.12.2007, бессрочный
9.1.2	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level - лиц сертификат 43158512
9.1.3	ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users - Лиц сертификат EAV-0189835462, от 10.04.2017, срок - до 26.04.2018

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Электронная библиотека ИД «Гребенников» <a href="http://www.grebennikon.ru">http://www.grebennikon.ru</a>
9.2.2	Консультант Плюс – справочно-правовая система
9.2.3	Архив научных публикаций arXiv.org <a href="http://www.arxiv.org/">http://www.arxiv.org/</a>
9.2.4	Глоссарий.ru: <a href="http://www.glossary.ru/">http://www.glossary.ru/</a>
9.2.5	Библиотека деловой и экономической литературы Ek-lit: <a href="http://www.ek-lit.agava.ru/">http://www.ek-lit.agava.ru/</a>
9.2.6	Виртуальная экономическая библиотека: <a href="http://www.econom.nsc.ru/jep/">http://www.econom.nsc.ru/jep/</a>
9.2.7	Минфин РФ – <a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>

9.2.8	Институт экономического анализа (ИЭА) – <a href="http://www.iea.ru">www.iea.ru</a>
9.2.9	Институт экономических проблем переходного периода (ИЭППП) – <a href="http://www.iet.ru">www.iet.ru</a>
9.2.1 0	Бюро экономического анализа (БЭА) – <a href="http://www.beafind.org/ru">www.beafind.org/ru</a>

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие демонстрацию презентационных материалов в программе Microsoft Office Power Point.

Помещения для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации через систему Wi-Fi.